

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
KATOLICKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ ŚW.
STANISŁAWA KOSTKI
W ZIELONEJ GÓRZE

„ Program wychowawczy powinien być tak skonstruowany, aby uczeń przy pomocy wychowawcy mógł rozwijać w sobie autentyczne wartości ludzkie: świadomość własnej godności, poczucie odpowiedzialności, ducha solidarności, oddanie dla wspólnego dobra, poczucie sprawiedliwości, uczciwość i prawość. Wszystkie te cech opierają się na wartościach ewangelicznych wyrażonych w przykazaniach miłości Boga i bliźniego.”

„w wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- oto ażeby bardziej był, A nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma , co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby umiał być nie tylko z drugim ale i dla drugich.”

Jan Paweł

II



Ad maiora natus sum

Do wyższych celów jestem stworzony

Św. Stanisław

Kostka

I. PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o misję szkoły. Tekst opracował zespół po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców w kontekście aktualnych wyzwań życia społecznego.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny współgra z konstytutywnymi dokumentami szkolnymi stwarzając naszym absolwentom warunki do zdobycia wiedzy i umiejętności, kształtowania postaw, które uczynią z nich świątłych, rozumiejących świat, dbających o dobro wspólne i własny rozwój duchowy ludzi.

Wspieranie integralnego rozwoju uczniów w szkole realizuje się poprzez spójność i wzajemne przenikanie się nauczania, uczenia się i wychowania w następujących sferach rozwojowych:

1. duchowej – w oparciu o system wyznawanych wartości (posiadanie zdrowego systemu wartości i poczucia sensu istnienia),
2. psychicznej – wspieranie, budowanie motywacji wewnętrznej, propagowanie pozytywnego własnego „ja” (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za otaczający świat),
3. intelektualnej,
4. społecznej – otwartości, przygotowanie do pełnienia roli w społeczeństwie,
5. fizycznej – promowanie i prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zasady i wartości chrześcijańskie mają być podstawą procesu wychowawczego opisanego szczegółowo w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Program wychowania i profilaktyki jest otwartym projektem, gdyż harmonogram działań jest każdorazowo dostosowany do potrzeb danego zespołu uczniowskiego.

Diagnozę potrzeb przeprowadza wychowawca klasy, rada pedagogiczna, pedagog, dyrektor na początku roku szkolnego.

II. **MISJA**

1. Zespół Szkół Katolickich św. Stanisława Kostki jest wspólnotą dzieci i młodzieży, nauczycieli, rodziców, w której nauczanie i wychowanie opiera się na wartościach chrześcijańskich.
2. W szkole następuje w sposób szczególny powiązanie wiedzy z formacją rozumianą jako proces wychowania oraz kształtowania postaw religijnych i społecznych.
3. Zadaniem szkoły jest przekazywanie uczniom wiedzy oraz pomoc w zdobyciu kompetencji i sprawności intelektualnej z jednej strony oraz rozwoju wiary i życia w oparciu o wartości chrześcijańskie z drugiej.
4. W procesie wychowania główna rola i zadania przypadają rodzicom.
5. Środowiskiem wspomagającym jest szkoła, a w niej nauczyciele, wychowawcy i inni jej pracownicy.
6. Zespół Szkół Katolickich św. Stanisława Kostki jest jako szkoła otwarta na dla wszystkich, którzy zaakceptują i podejmą przyjętą ofertę programową.
7. Program wychowawczy szkoły oparty jest na personalistycznej wizji człowieka i zasadach chrześcijańskich wynikających z Biblii i nauki Kościoła Katolickiego.

III. **PATRON SZKOŁY - ŚWIĘTY STANISŁAW KOSTKA**

W realizacji działań wychowawczych chcemy się opierać na przykładzie życia Świętego Stanisława Kostki, który był:

- wytrwały w realizacji swojego powołania
- odważny w podejmowaniu wysiłku fizycznego i duchowego mającego doprowadzić go do celu
- konsekwentny
- asertywny i życzliwy
- wierny Bogu aż do śmierci

IV. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. Szanuje wartości chrześcijańskie, Kościół Katolicki i Jego zasady etyczne.
2. Poszukuje Jezusa i uczy się pogłębionej relacji z Bogiem wyrażane min. w liturgii Kościoła.
3. Szuka swojej drogi powołania.
4. Pragnie służyć Bogu i Ojczyźnie.
5. Szanuje tradycje swojego narodu i jego chrześcijańskie korzenie.
6. Jest wolny od nałogów.
7. Jest świadomy prowadzenia zdrowego trybu życia i zgodnie z nimi postępuje.
8. Uczy się świadomego posłuszeństwa wobec Boga, rodziców i wychowawców.
9. Panuje nad swoimi emocjami.
10. Obiektywnie ocenia własne zachowanie i wybory moralne.
11. Posiada umiejętność efektywnego przyswajania wiedzy.
12. Odznacza się ciekawością świata
13. Jest krytyczny wobec zdobywanych informacji.
14. Rozpoznaje i rozwija własne talenty.
15. Umie roztropnie korzystać z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii
16. Potrafi zaprezentować swój punkt widzenia, wystąpić publicznie.
17. Osiągnął sukces na miarę swoich możliwości.
18. Jest zdolny do miłości, umie żyć z innymi i dla innych.

V. **BIBLIA**

W realizacji działań wychowawczych chcemy opierać się na fragmentach Pisma Świętego:

Owoce zaś ducha jest: miłość, radość, pokój, cierpliwość, uprzejmość, dobroć, wierność, łagodność, opanowanie. Przeciw takim [cnotom] nie ma Prawa. A ci, którzy należą do Chrystusa Jezusa, ukrzyżowali ciało swoje z jego namiętnościami i pożądaniaми. Mając życie od Ducha, do Ducha się też stosujemy.

Nie szukajmy próżnej chwały, jedni drugich drażniąc i wzajemnie sobie zazdroszcząc.

Ga 5 22-
26

Jako więc wybrańcy Boży – święci i umiłowani – obleczcie się w serdeczne miłosierdzie, dobroć, pokorę, cichość, cierpliwość, znosząc jedni drugich i wybacząc sobie nawzajem, jeśli by miał ktoś zarzut przeciw drugiemu: jak Pan wybaczył wam, tak i wy! Na to zaś wszystko [przyobleczcie] miłość, która jest więzią doskonałości.

Kol 3 12-

14

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.
2. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego co dobre, podejmowania działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.
5. Rodzice uczniów poprzez wybór Szkoły Katolickiej św. Stanisława Kostki akceptują realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny. Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości.
6. Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów,

nauczycielami uczącymi dana klasę, duszpasterzem szkoły, pedagogiem szkolnym oraz dyrektorem planuje działania.

7. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego.
8. Nauczyciele, wychowawcy i rodzice uczniów własnym przykładem i konsekwencją przygotowują dzieci i młodzież do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.
9. Cechami nauczycieli powinny być:
 - świadomość siebie i swojego systemu wartości,
 - dostarczanie wychowankowi wzorców postaw i zachowań,
 - jasne zasady etyczne,
 - odpowiedzialność,
 - optymizm,
 - wytrwałość,
 - cierpliwość,
 - dyskrecja,
 - radość,
 - sprawiedliwość,
 - dążenie do prawdy,
 - otwartość na potrzeby i możliwości uczniów.
10. Umiejętnościami nauczycieli powinny być:
 - rozumienie wychowanka i okazywanie mu tego,
 - zapewnienie wychowankowi bezpieczeństwa w sytuacjach trudnych,
 - umiejętność słuchania.
11. Dla wszystkich osób będących w społeczności szkolnej wyznacznikiem podejmowanych działań jest Ewangelia.
12. Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji w sferze wychowawczej i przedmiotowej.
13. Proces wychowania jest realizowany w czasie zajęć dydaktycznych, przerw oraz podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

VII. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA - TO WARTO PAMIĘTAĆ

1. **Najważniejsze czynniki wspierające prawidłowy rozwój oraz chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami to:**

- a) silna więź z rodzicami,
- b) zainteresowanie nauką szkolną i silna więź ze szkołą,
- c) regularne praktyki religijne,
- d) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- e) przynależność do pozytywnej grupy.

2. **Główne czynniki wspierające i chroniące związane z rodziną:**

- a) wspierający i opiekuńczy rodzice,
- b) harmonia w rodzinie,
- c) bezpieczna i stabilna rodzina,
- d) wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi,
- e) silne normy i moralność rodziny.

3. **Główne czynniki wspierające i chroniące związane ze szkołą:**

- a) poczucie przynależności,
- b) pozytywny klimat szkoły,
- c) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- d) wymaganie od uczniów szacunku, odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- e) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- f) zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.

4. **Kolejność działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych przez dorosłych wobec uczniów powinna być następująca:**

- a) przekazywanie wartości (człowiek, jego zdrowie, godność stanowią wartość, każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną),
- b) przekazywanie norm (należy chronić każdego człowieka, nie wolno go niszczyć, bić, dokuczać mu),

c) budowanie postaw i relacji.

5. Lista wartości, które wspierają młodego człowieka w prawidłowym rozwoju oraz promocji zdrowia i działań profilaktycznych:

- wiara
- miłość
- szacunek
- odpowiedzialność za siebie i innych
- nauka i rozwój
- koleżeństwo
- pracowitość
- sprawiedliwość
- zdrowie
- wdzięczność

VIII. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ:

I. W ramach wzmacniania roli rodziny szkoła proponuje:

- bieżącą współpracę z pedagogiem, psychologiem, prefektem szkoły przy rozwiązywaniu problemów,
- warsztaty dla rodziców,
- spotkania podnoszące kompetencje rodzicielskie,
- dni formacyjno-modlitewne.

II. W ramach działań szkoły podejmujemy następujące działania wzmacniające:

1. Poczucie przynależności:

- budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działania wychowawcze wszystkich nauczycieli oraz w szczególnym stopniu wychowawcy klasy,
- wyjazdy klasowe i szkolne,
- wzmacnianie poczucia bycia Polakiem poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych,

- wzmacnianie poczucia bycia chrześcijaninem w Kościele Powszechnym,
- wspólne przeżywanie świąt narodowych - uroczystości, akademie,
- rekolekcje,
- wspólne działania charytatywne,
- bale i imprezy szkolne,
- treningi umiejętności społecznych,
- udział w zawodach sportowych.

2. **Pozytywny klimat szkoły:**

- personalistyczne podejście do ucznia,
- mocny nacisk na relacje w szkole bez rywalizacji,
- budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów,
- jasne kryteria oceniania,
- życzliwość i jasne, spójne zasady w codziennej pracy szkoły,
- konsekwentne przestrzeganie zasad i granic.

3. **Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza:**

- wspólne organizowanie imprez szkolnych,
- działania charytatywne w ramach szkolnego wolontariatu oraz działań na rzecz innych wybranych przez uczniów w ramach indywidualnych zainteresowań,
- wzmacnianie wzajemnej pomocy i uważności na potrzeby drugiego człowieka.

4. **Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy:**

- uczenie postaw prospołecznych w ramach wszystkich zajęć na terenie szkoły,
- zwracanie uwagi na poziom relacji między uczniami,
- promowanie pomocy koleżeńskiej,

- konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia.

5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć:

- jasne kryteria oceniania,
- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,
- organizowanie konkursów szkolnych,
- udział w konkursach pozaszkolnych,
- udział w zawodach sportowych,
- praca w ramach projektów.

6. Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc:

- „arkusz przemyśleń” – pobudza do refleksji i zmiany niewłaściwego zachowania,
- warsztaty jak radzić sobie z emocjami,
- empatia i asertywność w relacjach na co dzień,
- konsekwencje w przypadku zachowań agresywnych: fizycznych i psychicznych.

7. Działania wspierające:

- warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania i prawidłowego trybu życia,
- warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnej,
- warsztaty na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi,
- warsztaty rozwijania umiejętności wychowawczych „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym (np. Caritasem, Hospicjum, środowiskowym Domem Samopomocy, Zespołem Rekonstrukcyjnym np. pokazy żołnierzy),
- współpraca z parafią Ducha Świętego i pozostałymi parafiami w Zielonej Górze.

8. Budowanie tradycji szkolnych:

- Dzień Patrona Szkoły – „Słodkie Staśki”,

- Pasowanie na Ucznia Klasy Pierwszej,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Wspólnotowa Wigilia Szkolna,
- Pożegnanie Absolwentów,
- Jesienne Spotkania Kulturalne – „Autunalia”,
- Święto Liczby π ,
- Dzień Języków Obcych,
- Bal Wszystkich Świętych,
- Zajęcia integracyjne dla nowych klas

IX. REFLEKSJE NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH EDUKACYJNYCH

Kl. 0 – „ Szanuje każdego przez Boga stworzonego”

Kl. I A – „Emocje jak promocje różną cenę mają”

Kl. I B – „Jestem jaki jestem – jestem fajny! Nie muszę być idealny!”

Kl. II – „Miej oczy i uszy szeroko otwarte, na to co w świecie jest zawarte”

Kl. III – „W zdrowym ciele zdrowy duch”

Kl. IV – „Jesteśmy zgraną drużyną”

Kl. V – „Jak być miłym dla bliźniego”

Kl. VI – „Akceptowanie siebie i innych”

Kl. II A Gim – „Jeden za wszystkich wszyscy za jednego”

Kl. II B Gim – „Razem do przodu”

Kl. III Gimnazjum – „Quo vadis”

X. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA - „SZKOŁA Z DUSZĄ” - CZYLI CELE SZCZEGÓŁOWE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

WIARA

Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Uznaje, że Stwórcą świata jest Bóg	Codzienna modlitwa przed i po lekcjach, lekcje religii, cotygodniowa Msza św. wspólnotowa, uczestnictwo w rekolekcjach i dniach skupienia, nauka pieśni religijnych,	Ksiądz, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor
Wie, że jest dzieckiem bożym	uczestnictwo w życiu parafii, prezentacja świąt i świętych Kościoła, odnoszenie się do dobrych wzorców z Pisma Św., spotkania z autorytetami, czytanie literatury, dyskusje, przykład życia dorosłych, pielgrzymki,	
Zna Dekalog i Przykazania Miłości oraz rozumie ich znaczenie w życiu człowieka	lekcje j. polskiego, historii, wychowawcze, zajęcia szkolne i pozaszkolne	
Wie, że jest przeznaczony do świętości		
Rozumie potrzebę kształtowania sumienia dla właściwego wzrastania w wierze		
Kształtuje umiejętność wyborów decyzji w duch Ewangelii		
Potrafi zawierzyć woli Bożej		
Zna najważniejsze fakty z historii zbawienia		

MIŁOŚĆ

Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zna wartość piękna	Lekcje religii, cotygodniowa Msza św. Wspólnotowa, lekcje j. polskiego, godziny wychowawcze, lekcje wychowania do życia w rodzinie, warsztaty profilaktyczne, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Świętości Życia, konkursy profilaktyczne i dotyczące życia. Mówienie o miłości bliźniego. Warsztaty pomagające akceptować siebie, wskazywanie postaci reprezentujące postawę miłości, analizowanie tych przykładów	Ksiądz, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Rozumie pojęcie miłości		
Rozumie znaczenie rodziny i relacji rodzinnych		
Umie współczuć		
Poznaje wartości uniwersalne: dobro, piękno, prawda, pomoc, współczucie		
Uznaje, że należy kochać bliźniego jak siebie samego		
Wie, że trzeba akceptować siebie, by zdrową miłością kochać innych		
Rozumie, że należy		

pracować nad sobą, swoimi uczuciami i tworzeniem, opartych na chrześcijańskiej miłości, relacji międzyludzkich.		
---	--	--

SZACUNEK

Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Zna wartość życia	Godziny wychowawcze, warsztaty profilaktyczne, wszystkie zajęcia szkolne i pozaszkolne, warsztaty umiejętności społecznych codzienne sytuacje szkolne, pogadanki klasowe, kontrakty klasowe, zabawy integracyjne, współpraca ze środowiskiem lokalnym, uroczystości	Ksiądz, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor
Rozumie, że szacunek trzeba dawać i wymagać go dla siebie		
Dostrzega piękno w otaczającym świecie		
Jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby		

innych	szkolne, patriotyczne, rodzinne
Potrafi ustąpić innym bez poczucia, że zawsze musi mieć rację	
Wobec osób starszych odnosi się z szacunkiem	
Zna i szanuje polską historię i tradycję	
Zna i szanuje polskich bohaterów narodowych	
Ma szacunek dla innych kultur, wyznań, narodów	
Rozumie pojęcie godności kobiety i mężczyzny	
Przestrzega form grzecznościowych	
Cierpliwie czeka na zabranie głosu	
Nie krzywdzi obmową, dokuczaniem, wyśmiewaniem się	
Szanuje zwierzęta i otaczającą przyrodę	
Jest wyrozumiały dla niedoskonałości innych	
Dostrzega dobro w	

innych
Akceptuje siebie i innych

ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SIEBIE I INNYCH

Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznaje właściwą hierarchie wartości	<p>Godziny wychowawcze, warsztaty profilaktyczne, wszystkie zajęcia szkolne i pozaszkolne, warsztaty umiejętności społecznych, budowanie relacji z koleżankami i kolegami codzienne sytuacje szkolne, pogadanki klasowe, kontrakty klasowe, zabawy integracyjne, współpraca ze środowiskiem lokalnym, przygotowanie uroczystości szkolnych, działalności na rzecz społeczności szkolnej, rodziny, ludzi potrzebujących</p>	<p>Ksiądz, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor</p>
Zna i akceptuje swoje ograniczenia		
Jest gotowy do poświęceń kierując się dobrem innych		
Panuje nad głosem i słowami		
Rozwija w sobie umiejętność reagowania na nieakceptowane zachowania innych		
Rozwija umiejętność współpracy z ludźmi		
Dbą o kulturę stroju ubierając się stosowanie do miejsca, czas i		

sytuacji
Dbą o porządek w miejscu nauki i odpoczynku
Naprawia krzywdy
Potrafi podejść do siebie z dystansem i poczuciem humoru
Dbą o dobro szkoły
Kształtuje odpowiedzialność za siebie, swój wpływ na innych, na środowisko naturalne, wspólnotę klasową, szkołę, rodzinę, Ojczyznę, Kościół
Potrafi przyznać się do błędu i go naprawić
Dostrzega innych ludzi i ich potrzeby
Rozróżnia potrzebę poproszenia o pomoc dorosłych od skargi
Potrafi zwrócić uwagę komuś kto źle robi
Wybiera to co dobre
Dotrzymuje obietnic
Potrafi ponosić

konsekwencje swoich wyborów
Broni wartości
Nie ulega względom i namowom wbrew swojemu sumieniu

--

PRACOWITOŚĆ

Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Umie zorganizować swój czas na modlitwę, pracę,	Godziny wychowawcze, warsztaty na temat organizacji czasu, wszystkie zajęcia	Ksiądz, wychowawcy, nauczyciele,

wypoczynek, bycie z innymi, zabawę sport, rekreację	szkolne, codzienne relacje w szkole, kształtowanie warunków motywujących ucznia do podejmowania coraz większego możliwego wysiłku	pedagog,
Systematycznie odrabia zadania		
Wykonuje polecane prace		
Jest cierpliwy w dążeniu		
Jest wytrwały		
Jest obowiązkowy		
Wie, że nauka to również forma pracy		
Rozumie, że zaangażowany sposób podejścia do konkretnego działania pociąga za sobą pozytywny efekt		

KOLEŻEŃSTWO

Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozumie pojęcie miłości i przyjaźni	Budowanie relacji z koleżankami i kolegami, godziny wychowawcze, warsztaty umiejętności społecznych działalność na rzecz społeczności szkolnej, imprezy szkolne, wszystkie zajęcia	Ksiądz, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor
Potrafi pielęgnować przyjaźń		
Potrafi dzielić się zasługami i sukcesami z innymi- „nie tylko ja, inni też”		
Rozwija w sobie umiejętność komunikacji		
Potrafi się wspólnie bawić		
Dba o dobro kolegów w zakresie materialnym i niematerialnym		
Potrafi pomóc w zmartwieniu		
Uznaje, że uczniowie to zespół koleżeński		
Wie, że jesteśmy różni, ale musimy		

mieć szansę jak
najlepiej wykorzystać
wspólny czas

Rozumie, że trzeba
być tolerancyjnym,
liczyć się z innymi,
działać na rzecz grupy

NAUKA I ROZWÓJ

Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji	Odpowiedzialn i
Rozwija umiejętność krytycznego i samodzielnego myślenia w oparciu o zasady wiary i wiedzy	Codzienna modlitwa przed i po lekcjach, lekcje religii, cotygodniowa Msza św. wspólnotowa, uczestnictwo w rekolekcjach i dniach skupienia, nauka pieśni religijnych, uczestnictwo w życiu parafii, prezentacja świąt i świętych	Ksiądz, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor
Uznaje, że nauka i rozwój to zadania każdego człowieka	Kościół, odnoszenie się do dobrych wzorców z Pisma Św.,	
Rozumie, że należy wkładać maksymalnie możliwy wysiłek w samorozwój i pomagać		

w rozwoju innym	spotkania z autorytetami, czytanie literatury, dyskusje, przykład życia dorosłych, pielgrzymki, lekcje j. polskiego, historii, godziny wychowawcze, zajęcia szkolne i pozaszkolne, warsztaty, codzienne funkcjonowanie, dyskusje n temat problemów współczesności, kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, wycieczki
Rozeznaje swoje talenty i zdolności i rozwija je	
Pracuje nad rozwojem intelektualnym	
Pracuje nad swoją formacją i rozwojem religijnym	
Uczy się co jest potrzebne, ważne, a co jest tylko zachcianką, nie wpływającą na rozwój	
Wypowiada się poprawną polszczyzną	
Korzysta z dostępnych źródeł informacji w celu rozwoju ku dobru	
Rozpoznaje i nazywa emocje	
Kształci umiejętność wyrażania uczuć	
Zna sposoby radzenia sobie ze stresem	
Uczy się rozwiązywać konflikty	
Umie prosić o pomoc	
Zna najważniejsze fakty z historii Polski	
Rozumie wartość	

zdobywanej wiedzy
Umie stawiać sobie cele

SPRAWIEDLIWOŚĆ

Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Szuka prawdy	lekcje religii, dyskusje, przykład życia dorosłych, analiza postaw szczególnie ludzi kierujących się w życiu sprawiedliwością, podkreślanie że sprawiedliwie nie znaczy zawsze „równo” czy „tak samo”, godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne i pozaszkolne	Ksiądz, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor
Uznaje, że sprawiedliwości to przymiot, w jakim powinniśmy naśladować Boga		
Wie, że sprawiedliwość jest dobrą postawą w relacjach między ludźmi		
Rozumie, że trzeba kształtować w sobie i środowisku postawę obiektywizmu, sprawiedliwego oceny i postępowania		
Potrafi przyjąć uwagę i krytykę bez urazy		
Potrafi przyznać się do niewiedzy, do błędu, do popełnionego wykroczenia		
Potrafi wybaczyć		
Broni dobrego imienia innych		

Rozróżnia dobro od zła

WDZIĘCZNOŚĆ

Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Potrafi dzielić się z innymi	Godziny wychowawcze, świętowanie uroczystości szkolnych i rodzinnych, codzienne funkcjonowanie, poznawanie i wymaganie stosowania zasad savoir-vivre'u	Ksiądz, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor
Rozumie wartość i znaczenie nadziei i radości		
Potrafi okazać radość i wdzięczność słowem i czynem		
Umie się cieszyć ze sukcesu swojego i innych		
Umie korzystać z pomocy		
Potraf dziękować i docenić za otrzymane dobro		
Potrafi zawierzyć woli		

<p>Bożej</p> <p>Zna najważniejsze fakty z historii zbawienia</p>		
<p>Rozumie, że postawa wdzięczności buduje dobre relacje międzyludzkie</p>		

ZDROWIE

Cele szczegółowe:	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>Zna wartość zdrowia</p>	<p>Godziny wychowawcze, lekcje przyrody, biologii, techniki, wychowania</p>	<p>Ksiądz, wychowawcy, nauczyciele,</p>
<p>Pracuje nad rozwojem fizycznym</p>	<p>fizycznego, warsztaty, pogadanki, wspólne</p>	<p>pedagog, dyrektor</p>

Wie jak się zdrowo odżywiać	przygotowywanie i jedzenie posiłków, dbanie o higienę, pozalekcyjne zajęcia sportowe	
Stosuje zasady zdrowego odżywiania		
Prawidłowo ocenia zagrożenia dla swojego zdrowia i nie podejmuje działań przeciwko swojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu		
Troszczy się o chorych Potrafi zawierzyć woli Bożej Zna najważniejsze fakty z historii zbawienia		